

Технология обучения по дисциплине «Электротехника и электроника» предполагает развитие у курсантов теоретических и практических знаний, операционных умений, которые будут востребованы при дальнейшей специальной подготовке. Низкий уровень школьной подготовки большинства курсантов, поступающих в филиал, не способствует глубокому усвоению электротехники и электроники, являющихся базовыми для многих специальных дисциплин. Поэтому методика преподавания должна обеспечивать многовариантный подход к решению практических задач, создавать условия для всестороннего развития творческого мышления обучаемых и тем самым повышать интерес курсантов к изучаемой дисциплине.

Л. О. Ворожцова

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Цель курсового проектирования – закрепление экономических знаний и проектирование упрощенных моделей экономических отношений. Учебная программа по дисциплине «Экономика и управление» для специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» предлагает тематику курсовых работ в рамках теоретических исследований. А это не позволяет делать экономические расчеты и отдаляет от практики экономической работы. Мною разработана методика проведения курсового проектирования прикладного характера по теме: «Проект организации предпринимательской деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий». Проект содержит теоретическую часть, опираясь на которую учащиеся самостоятельно, руководствуясь нормативными документами, выбирают вид предпринимательской деятельности, тип налогообложения; знакомятся с порядком оформления предпринимательской деятельности. Расчетная часть позволяет определить единовременные и текущие затраты, выбрать из множества вариантов оптимальный путь, обеспечивающий успех предприятия. В расчетную часть включены все современные методики экономических расчетов, что приближает работу к практической деятельности. Практика показывает, что учащиеся с большим удовольствием и эффективностью работают над при-

кладными проектами, позволяющими приобрести некоторые навыки предпринимательской деятельности. Организация курсового проектирования позволяет использовать современные технологии обучения. Компьютерные технологии используются в качестве вспомогательной функции. При оценке работы учащихся над проектом целесообразно использовать рейтинговую систему, которая позволяет стимулировать ритмичную работу, поощряет выполнение работы раньше времени, в срок и наказывает нерадивых.

В заключение можно сказать, что курсовое проектирование, содержащее практические расчеты, позволяет учащимся проявить больше знаний, умений и самостоятельности в выборе вариантов своих решений.

С. А. Дмитриев

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Одной из основных задач современного профессионального образования становится формирование коммуникативной компетентности специалиста в целом, и иноязычной коммуникативной компетентности, в частности, что придает особое значение процессу преподавания английского языка.

Иноязычная речевая деятельность традиционно представлена четырьмя видами: чтение, говорение, аудирование и письмо. Основываясь на деятельностном подходе к изучению структуры профессиональной деятельности экономиста среднего звена и особенностях всех видов речевой деятельности, мы, прежде всего, определили их место в будущей профессиональной деятельности такого специалиста и приоритетность того или иного вида деятельности для данной специальности.

Получившаяся в результате такого анализа очередность овладения тем или иным видом иноязычной речевой деятельности, идущая вразрез с традиционным комплексным обучением всем видам речевой деятельности на всех этапах обучения иностранному языку, позволяет студенту не только четко представить осознанность и целенаправленность своей деятельности, уделить внимание видам деятельности в соответствии с их зна-